

Проект « Комнатные растения»

Вторая младшая группа
Воспитатель: Подскребаева О.М.
Апрель 2021 г.
«Комнатные растения»

Актуальность

Становление первоначальных основ экологической культуры – это накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих детей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Важным аспектом экологического воспитания на данном возрастном этапе является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирование элементарных умений правильного взаимодействия с растениями, участие в деятельности по созданию для них нужных условий. Ознакомление с объектами природы, их частями, основными свойствами – это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Знание важно не само по себе, а для выработки дифференцированного видения объектов природы и возможности действовать с ними. Правильное отношение к живым существам, которое является конечным результатом, показателем экологической воспитанности, проявляется в этом возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной со взрослым деятельности, направленной на поддержание необходимых для обитателей зелёной зоны условий и на общение с ними. Такая деятельность должна быть окрашена положительными эмоциями детей, активным восприятием всего того, что говорит и делает воспитатель.

Проблема: Необходимость развивать интерес детей к объектам растительного мира, формировать предпосылки любознательности и наблюдательности. Прививать любовь и уважительное отношение ко всему живому, в том числе и через заботу о комнатных растениях.

Модель 3-ех вопросов.

Что мы знаем про комнатные растения?	Что мы хотим узнать?	Как мы узнаем?
Комнатные растения красивые.	Как называется комнатное растение.	Спросим у воспитателя и у мамы.
Комнатные растения украшают наш дом (комнату, детский сад).	Чем питается?	Спросим у воспитателя.
Комнатные растения все разные.	Для чего нужны комнатные растения?	Спрошу у мамы.
Комнатные растения цветут.	Какую пользу приносят комнатные растения?	Прочитаем в книге.

У комнатных растений есть листья.	Как ухаживать за комнатными растениями?	Спрошу у воспитателя.
Комнатные растения – зеленые.	Почему комнатное растение вянет?	Спрошу у воспитателя.

Выводы: Многие дети не имеют представления о названиях комнатных растений, что им нужно для роста, не знают частей растений, не умеют ухаживать за комнатными растениями.

Виды работы:

Сбор информации.

Подбор иллюстративного материала.

Отбор художественной литературы, публицистического материала.

Организованная и неорганизованная деятельность.

Совместная и самостоятельная деятельность.

Участники проекта: дети и воспитатели второй младшей группы.

Срок – 1 неделя.

Цель: Расширение представления о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении для жизни, роли человека для растения.

Задачи:

Обогащать представления детей о комнатных растениях.

Познакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.

Развивать познавательный интерес.

Формировать умения детей находить способы решения проблемных ситуаций.

Формировать умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием растения.

Расширять словарный запас.

Воспитывать навыки ухода за комнатными растениями.

Закреплять умения отражать полученные впечатления в рисунках.

Предполагаемый результат:

Владение детьми информацией:

- что растению для роста необходимы свет, тепло, вода, воздух, земля;
- что растение состоит из корня, стебля, листа, цветка;
- что растения отличаются друг от друга;
- что состояние растения зависит от ухода человека;

Беседы с детьми:

Строение комнатного растения.

Что необходимо растению для роста?

Как ухаживать за комнатным растением?

Дидактические игры

- Что изменилось?
- Найди такой же.
- Угадай растение по описанию.
- Где спряталась матрёшка?
- Найди растение по названию.
- Опиши, я отгадаю.

Чтение художественной литературы:

-стихотворение Е.Благининой «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А.К.Толстой «Колокольчики мои...», Я.Колас «Цветок».

-Загадывание загадок, заучивание стихов, составление описательных рассказов

Совместная и самостоятельная деятельность:

- Наблюдения за растениями в уголке природы.
- Рассматривание картин «Уход за комнатными растениями».
- Наблюдения за трудом воспитателя по уходу за растениями уголка природы (труд с целью помочь)
- **Художественное творчество**
- рисование на тему «Кактус»; раскрашивание раскрасок по теме
- аппликация «Кактус»

Пополнение развивающей среды

- Пополнение уголка природы необходимым оборудованием (леечки, тряпочки, тазы и ведерки, фартучки)
- Оснащение экологической зоны в группе новыми растениями
- изготовление «Паспорта комнатных растений»
- оформление демонстрационного альбома «Растения в нашей группе»;
- серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле, свете.
- карточки – схемы ухода за комнатным растением;
- иллюстрации;
- картотека дидактических игр по знакомству с комнатными растениями.

Работа с родителями

Консультация для родителей «Зеленый мир на окне».

Итог работы:

Вопросы к детям:

- С какими комнатными растениями вы познакомились?
- Что вы узнали нового, чего раньше не знали?

